

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЛП

УТВЕРЖДАЮ /М.Н. Волдаев/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

09.03.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.17 Социология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки  
(специальность)

18.03.01 Химическая технология

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Технология химической переработки древесины

Курс 2  
Семестр 3

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	18	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	18	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	36	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	72	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	3	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 18.03.01 Химическая технология

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	А.А. Бушмелев
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра социальных наук и технологий

		(наименование кафедры)	
02.02.2023	протокол №	4	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).  
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Р.Х. Гайнуллин
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	Д.И. Мухортов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Кропотов Александр Евгеньевич, заместитель директора ООО "Пайн"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 09.03.2023 г.  
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	<b>знания:</b> обладает знаниями основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций <b>умения:</b> умеет применять на практике знание основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций <b>навыки:</b> владеет навыками применения знаний основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций
	УК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия	<b>знания:</b> знает как применять методы командного взаимодействия <b>умения:</b> умеет применять методы командного взаимодействия <b>навыки:</b> владеет навыками применения методов командного взаимодействия
2. УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<b>знания:</b> Знает основные проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <b>умения:</b> Умеет организовать образовательный процесс с учетом проблем профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <b>навыки:</b> Организует образовательный процесс с учетом проблем профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<b>знания:</b> Знает методы и технологии профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <b>умения:</b> Умеет организовать процесс обучения лиц с ограниченными возможностями с использованием соответствующих образовательных методов и технологий <b>навыки:</b> Применяет соответствующие образовательные методы и технологии для наиболее эффективной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных

компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-3), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-9)

### Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция, лекция с элементами мозгового штурма, проблемная лекция

### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Общество как сложная социокультурная система</b>	<b>36</b>	УК-3, УК-9
Лекция. Социология как наука. Предмет и объект социологии. Формирование знаний об обществе, становление социологии как науки. Структура и уровни социологического знания. Методологические стратегии в социологии. Особенности прикладной социологии. Функции социологии в обществе.	2	
Лекция. Общество как сложная социо-культурная система. Понятие общества как системы элементов связей и отношений между ними, образующих целостность. Генетический (исторический) и структурно-функциональный подходы к анализу социальных систем. Линейный и циклический подходы в теории общественного развития. Типология обществ в концепциях К.Маркса, М.Вебера, П.А.Сорокина, К.Поппера.	2	
Лекция. Культура и общество. Структура культуры, ее основные компоненты. Функции культурных ценностей. Понятие основных форм культурной динамики. Типология культур. Влияние культуры на социально-политические и экономические отношения в обществе.	2	
Практическое занятие. История становления и развития социологии. Представления об обществе в Древнем мире, Средние века, Новое время. Появление социологии как самостоятельной науки в 19 веке, классические социологические теории. Современные социологические теории.	2	
Практическое занятие. Практическое занятие. Общество как система. Понятие и признаки общества. Системные характеристики общества. Характеристика эволюционных типов обществ. Современное общество: понятие и признаки. Критика современности. Социальные изменения: факторы и концепции. Понятие и виды модернизации. Особенности модернизации в России. Прогресс и его виды. Революционные изменения и.	2	

этапы революционного цикла Мировая система и процессы глобализации. Социальная сущность глобализации. Место России в глобальном мире.		
Практическое занятие. Культура и общество. Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры. Основные компоненты культуры: ценности, верования, нормы, обычаи, традиции, язык. Структура культуры. Формы существования культуры. Субкультуры и контркультуры. Характерные черты массовой культуры. СМИ и культура. Понятие культурного развития. Концепция культурной динамики П. А. Сорокина.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Подготовка докладов и презентаций к практическим занятиям. Изучение и конспектирование первоисточников (монографии, научные статьи). Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.	24	
<b>Социальная структура общества</b>	<b>36</b>	УК-3, УК-9
Лекция. Социальные институты, группы и общности. Содержание понятия "социальный институт" и его формальное выражение. Функции социальных институтов. Процесс институционализации: сущность, этапы, критерии. Типология социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов. Социальные общности и группы как источник самодвижения и изменений в обществе. Сущность, специфика и типология социальных общностей. Механизмы их формирования. Понятие социальных групп и их типология (большие и малые, мнимые и реальные, открытые и закрытые). Групповая идентификация и групповая динамика.	2	
Лекция. Гражданские социальные институты. Понятие «гражданское общество», его сущность, признаки, функции и место в системе общественных отношений; социально-экономическая и правовые основы гражданского общества. Содержание понятия «гражданские социальные институты», их сущность, признаки, типология и функции в системе общественных отношений. Становление гражданских социальных институтов в современной России. Социально ориентированные НКО.	2	
Лекция. Социальная стратификация и социальная мобильность. Понятие и основные элементы социальной структуры. Социальное неравенство как основа социальной стратификации. Исторические формы стратификации. Измерение социальной стратификации. Одномерные и многомерные модели стратификации. Уровни социальной иерархии. Элита. Средний класс. Маргиналы и люмпены. Стратификационные процессы в современном обществе. Социальная мобильность: виды, интенсивность. Каналы вертикальной мобильности. Социальная структура современного российского общества: переходное состояние.	2	
Практическое занятие. Социальные институты и организации. Понятие и элементы социального института. Система институтов современного общества. Р. Мертон об особенностях	2	

функционирования социальных институтов. Эволюция социальных институтов. Процесс институционализации. Социальные организации как разновидность социальных институтов. Классификация социальных институтов и организаций.		
Практическое занятие. Практическое занятие. Гражданские социальные институты. НКО как системообразующий элемент гражданского общества. Содержание понятия «негосударственные некоммерческие организации»; формы и типология НКО, функции и место в системе гражданских социальных институтов. Нормативно-правовая основа деятельности НКО в РФ, их место в системе общественных отношений. Волонтерство как социальный институт и социокультурный феномен. Волонтерское движение как средство реализации социальной политики государства. Система видов, типов и форм современного волонтерства в РФ и за рубежом, принципы волонтерства. Нормативно-правовые основы волонтерской деятельности.	2	
Практическое занятие. Исторические системы стратификации. Класово - стративая структура современных обществ. Модели стратификации. Особенности формирования социальной структуры российского общества. Характеристика и механизмы формирования верхнего слоя. Элиты и элитарные группы. Положение и источники формирования среднего класса, его роль в современном обществе как базового слоя. Понятие виды, каналы социальной мобильности. Социальные лифты, их виды и особенности.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Подготовка докладов и презентаций к практическим занятиям. Изучение и конспектирование первоисточников (монографии, научные статьи). Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.	24	
<b>Общество и личность</b>	<b>36</b>	УК-3, УК-9
Лекция. Социология личности. Личность как продукт и активный субъект социальных связей и отношений. Личность как социальная система: потребности, интересы, ценности, установки в структуре личности. Ролевая и статусная концепции личности. Социальная типология личности. Социализация индивида. Институты, средства, стадии социализации.	2	
Лекция. Девиантность и социальный контроль. Система социального контроля, его структура и функции. Комформизм и девиация. Социологические теории девиации. Девиантное и деликвентное поведение. Общественное мнение, его роль в системе социального контроля. Самоконтроль и самоорганизация личности.	2	
Лекция. Социология молодежи. Предметное поле социологии молодежи. Определение молодежи как социальной группы. Молодежная политика. Молодежная субкультура. Проблемы молодой семьи. Студенчество как социальная группа. Основные направления социологических исследований молодежи и ее проблем.	2	

Практическое занятие. Личность в социологии. Определение и структура личности. Социально-психологические теории личности. Социальные типы личности (нормативный, модальный, идеальный), типология социальных характеров по Э. Фромму. Понятие социального статуса и статусный набор. Ролевое поведение и ролевые конфликты. Социализация личности: влияние социальной среды, и собственная активность личности. Механизмы, этапы, агенты социализации. Проблемы и противоречия социализации молодого поколения в современной России.	2	
Практическое занятие. Девиантность и социальный контроль. Конформное и девиантное поведение: вопрос о понятиях. Социологические концепции девиантного поведения. Девиантность в молодежной среде. Социальная профилактика девиации. Социальный контроль и его структура. Функции социального контроля. Социальные нормы и санкции: виды, основания для классификации. Семья как институт социализации и социального контроля.	2	
Практическое занятие. Круглый стол (коллоквиум): Проблемы и противоречия социализации молодежи в современной России (обсуждение проблем студенчества, молодежной политики, волонтерства, молодежного экстремизма и др.)	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Подготовку докладов и презентаций к практическим занятиям. Изучение и конспектирование первоисточников (монографии, научные статьи). Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.	24	
Иная контактная работа:	0	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, имена, термины, раскрывающие специфику объекта изучения. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому магистранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа магистрантов является важнейшей составной частью учебного процесса и представляет собой осознанную познавательную деятельность магистрантов, направленную на решение задач, определенных преподавателем.

В ходе самостоятельной работы магистрант решает следующие задачи:

- самостоятельно применяет в процессе самообразования учебно-методический комплекс, созданный профессорско-преподавательским составом института в помощь магистранту;
- изучает учебную, научную и методическую литературу, углубляет и расширяет знания, полученные на лекциях;
- осуществляет поиск ответов на обозначенные преподавателем вопросы;
- самостоятельно изучает отдельные темы и разделы учебных дисциплин;
- самостоятельно планирует процесс освоения материала в сроки, предусмотренные графиком учебно-экзаменационных сессий на очередной учебный год;
- совершенствует умение анализировать и обобщать полученную информацию;
- развивает навыки научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа магистранта включает все ее виды, выполняемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС) и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям (лекция, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос);
- освоение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение, кроме того:
- выполнение домашней работы;
- подготовку доклада;
- написание эссе;
- подготовка презентации.

Трудоемкость самостоятельной работы магистрантов в часах по всем дисциплинам указывается в рабочих учебных планах подготовки бакалавров по направлениям подготовки.

Магистрантам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые магистрант получает в аудитории.

При освоении курса магистрант может пользоваться библиотекой вуза, которая обеспечена соответствующей литературой.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность магистранту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов магистрант будет задавать к этим текстам вопросы.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент свободно владеет материалом, понимает междисциплинарные связи, может применять полученные знания для решения возникающих проблем, даже в том случае, если студент допускает при изложении материала отдельные недочеты или плохо представляет междисциплинарные связи.

## **Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение**

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Кравченко, Альберт Иванович. Социология [Текст] : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Москва: Проспект, 2014. - 533, [1] с. ISBN 978-5-392-11526-6. Экземпляры: всего 27.	27
2.	Зерчанинова, Татьяна Евгеньевна. Социология: методы прикладных исследований [Текст] : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2017. - 207 с. ISBN 978-5-534-00106-8. Экземпляры: всего 10.	10
3.	Кравченко, Сергей Александрович. Социология. Социальная диагностика жизни [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко; МГИМО (университет). Москва: Юрайт, 2016. - 295, [1] с. ISBN 978-5-9916-6803-3. Экземпляры: всего 10.	10
4.	Столбов, Вячеслав Павлович. Социология городской среды [Текст] : монография / В. П. Столбов, П. Ю. Староста. Москва: ИНФРА-М, 2017. - 173, [1] с. ISBN 978-5-16-012338-7. Экземпляры: всего 3.	3
5.	Чамкин, Анвар Сергеевич. Социология коммуникации [Текст] : учебное пособие / А. С. Чамкин. Москва: ИНФРА-М, 2016. - 293, [1] с. ISBN 978-5-16-005544-2. Экземпляры: всего 12.	12
6.	Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. Москва: Дашков и К, 2016. - 736 с. ISBN 978-5-394-01971-5.	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=93308">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=93308</a>
7.	Нартов, Н. А. Социология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н. А. Нартов, О. А. Рыхлов, В. Н. Нартов. 6-е изд. Москва: Дашков и К, 2015. - 544 с. ISBN 978-5-394-02450-4.	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70654">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70654</a>
8.	Митюрникова, Л. А. Социология труда [Электронный ресурс] : учебник / Митюрникова Л. А., Панова А. Г. Москва: Дашков и К, 2022. - 272 с. ISBN 978-5-394-04513-4.	<a href="https://e.lanbook.com/book/277526">https://e.lanbook.com/book/277526</a>
<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2.	Информационно-правовой портал Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	351 (I)	Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	354 (I)	Комплект аудиосистемы(пуль, колонкишт.микроф.2шт.) (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-X8150 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
3.	401 (I)	Кабель VGA 30.5 М KRAMER (П-П) (1), Крепление для м/м проектора универ. SMS Aero (штанга 850-1100мм) (1), Микшер-усилитель C AUDIO CN-M 120 mixet amplifier каб.401 (1), Экран настенный с электроприводом 400*300см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
4.	403 (I)	Автоматические системы	Microsoft Windows

		затемнения (2), Крепление для м/м проектора универсальное. (1), Микшер с усилителем ALTO PBM8.250 (1), Монитор VS VA2013W 20" LCD (2), Проектор мультимедийный Hitachi CP- X809 (1), Экран настенный с электроприводом 400*300 (1), Комплект учебной мебели (1)	Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
5.	442 (I)	Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
6.	443 (I)	Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);

- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.  
Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

#### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

#### 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

#### (Тестовые задания)

1. Предмет социологии с точки зрения позитивизма:

- А. Социальное действие
- Б. Социальные связи
- В. Законы общественного развития
- Г. Социальные факты

2. Предмет социологии с точки зрения субъективного подхода:

- А. Социальное действие
- Б. Социальные связи
- В. Законы общественного развития
- Г. Социальные факты

3. Предмет социологии с точки зрения интегративного подхода:

- А. Социальное действие
- Б. Социальные связи
- В. Законы общественного развития
- Г. Социальные факты

4. Основателем социологии является:

- А. Огюст Конт
- Б. Эмиль Дюркгейм
- В. Макс Вебер
- Г. Вильфредо Парето

5. Огюст Конт называл социологию:

- А. Социальной химией
- Б. Социальной физикой
- В. Социальной биологией
- Г. Социальной динамикой

6. Наиболее близкими к социологии науками и по возрасту, и по историческому развитию, и по отношению к философии как к прародительнице считают:

- А. Психологию и политологию
- Б. Политологию и конфликтологию
- В. Физику и химию
- Г. Биологию и астрономию

7. Какая функция социологии позволяет получать новое социологическое знание, создавать и уточнять теории, концепции, общий взгляд на общество, его социальные связи:

- А. Прогностическая
- Б. Гносеологическая
- В. Информационная

8. Какая функция социологии позволяет предсказывать будущее?

- А. Прогностическая

Б. Гносеологическая

В. Информационная

9. Какой из перечисленных методов социологии является общенаучным?

А. Системный подход

Б. Контент-анализ

В. Социальный эксперимент

10. Какой из перечисленных методов социологии является специфическим?

А. Системный подход

Б. Контент-анализ

В. Анализ

11. Духовное и материальное окружение, определяющее поведение людей, т. е. объективную внешнюю среду это:

А. Социальные факты

Б. Социальные действия

В. Социальные связи

12. Решение основной дилеммы социологии «личность-общество» с позиции общества, «сверху», рассматривая его как социокультурную систему подразумевает:

А. Субъективный подход

Б. Объективный подход

В. Социальный подход

13. Для какого подхода характерно начинать исследования от человека, индивидуальных связей и отношений, переходя затем к групповым, социентальным и т. д.?

А. Субъективный подход

Б. Объективный подход

В. Социальный подход

14. В выделении элементов социального взаимодействия и определении их роли и значения заключается:

А. Структуралистский подход

Б. Функциональный подход

В. Системный подход

15. Направлением субъективного подхода к анализу общества является:

А. Структурно-функциональный подход

Б. Символический интеракционизм

В. Структурализм

16. Системный анализ является направлением:

А. Субъективного подхода к анализу общества

Б. Объективного подхода к анализу общества

В. Символического подхода к анализу общества

17. С точки зрения какого подхода действительность, реальный мир зависит от сознания индивидов, их интерпретации феноменов этого мира, при этом индивиды воспринимают мир как объективный, независимый от них:

А. Феноменология

Б. Символический интеракционизм

В. Структурный функционализм

18. Основными элементами общества как социокультурной системы являются:

А. Природная среда, люди, культура

Б. Искусство, люди, культура

В. Ценности, люди, культура

19. Созданная людьми искусственная материальная (предметная) и идеальная среда, определяющая социальную жизнь людей это:

А. Культура

Б. Общество

В. Социум

20. Образцы поведения это элемент

А. Идеальной составляющей культуры

Б. Материальной составляющей культуры

21. Идеальные представления и материальные объекты определенных людей и социальных групп, имеющие для них большое значение и определяющие их социальное поведение:

А. Образцы поведения

Б. Нормы

В. Ценности

22. Правила, положения, осуществляющие руководящую функцию по отношению к определенным социальным группам или обществу в целом:

А. Образцы поведения

Б. Нормы

В. Ценности

23. Готовые алгоритмы действий, выработанные на основе социальных ценностей и норм, приемлемость которых в данном обществе не только не вызывает сомнений, но и является единственно желательной:

А. Образцы поведения

Б. Нормы

В. Ценности

24. Продолжающийся всю жизнь процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей:

А. Интеграция

Б. Социализация

В. Объективация

25. Первичные социальные группы относятся к сфере

А. Личностных отношений, то есть неформальных.

Б. Деловых отношений, то есть формальных контактов.

26. Способ усвоения индивидом ценностей и норм, усвоение ребёнком взрослых моделей поведения как своих собственных:

А. Имитация

Б. Идентификация

В. Идентичность

27. Осознанное стремление копировать поведение других:

- А. Имитация
- Б. Идентификация
- В. Идентичность

28. Положение личности в социальном пространстве:

- А. Социальная роль
- Б. Социальный статус
- В. Социальная идентичность

29. Небольшие, очень тесно сплоченные социумы, все члены которых живут вместе и рядом и за счет многочисленных повседневных контактов очень хорошо знают друг друга:

- А. Первичные группы
- Б. Вторичные группы
- В. Третичные группы

30. Объединение людей во главе с коммуникатором (например, концертная или радиоаудитория):

- А. Публика
- Б. Толпа
- В. Аудитория

31. Совокупность устойчивых и упорядоченных связей между элементами социальной системы, придающих обществу устойчивость и стабильность:

- А. Социальная система
- Б. Социальная структура
- В. Социальный институт

32. Совокупность всех статусов, занимаемых человеком (термин ввел Р. Мертон):

- А. Статусный набор
- Б. Статусная совокупность
- В. Статусная группа

33. Прирожденный статус является:

- А. Смешанным
- Б. Достигаемым
- В. Приписываемым

34. Статус пешехода является:

- А. Основным статусом
- Б. Неосновным статусом

35. Внутригрупповая иерархия существует:

- А. Между группами в рамках общества
- Б. Между индивидами в рамках одной группы

36. Социальное взаимодействие описывает:

- А. Статику общества
- Б. Динамику общества

37. Иерархическое ранжирование обусловлено:

- А. Неравенством
- Б. Сходством

38. Власть является критерием:

- А. Политической стратификации
- Б. Экономической стратификации
- В. Профессиональной стратификации

39. Престиж является критерием:

- А. Политической стратификации
- Б. Экономической стратификации
- В. Профессиональной стратификации

40. Собственность является критерием:

- А. Политической стратификации

- Б. Экономической стратификации
- В. Профессиональной стратификации

41. Доход является критерием:

- А. Политической стратификации
- Б. Экономической стратификации
- В. Профессиональной стратификации

42. Дифференциация совокупности людей на социальные классы это:

- А. Социальная структура
- Б. Социальная система
- В. Социальная стратификация

43. Многомерное, иерархически организованное социальное пространство, в котором социальные группы и слои различаются между собой степенью обладания властью, собственностью и социальным статусом это:

- А. Социально-стратификационная структура общества
- Б. Социальная система
- В. Социальная стратификация

44. Приписываемый статус характеризует:

- А. Закрытое общество
- Б. Открытое общество

45. Кастовый строй является примером:

- А. Закрепленной системы стратификации
- Б. Подвижной системы стратификации

46. Свободные переходы людей вниз и вверх по социальной лестнице характеризуют:

- А. Рабство
- Б. Классовое общество
- В. Кастовый строй

47. Изменение отдельным индивидом или целой группой места в социальном пространстве, которое

включает экономическое, политическое, социальное подпространства это:

- А. Стратификация
- Б. Дифференциация
- В. Мобильность

48. Переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне именуется:

- А. Вертикальной мобильностью
- Б. Горизонтальной мобильностью
- В. Восходящей мобильностью

49. Перемещение индивида из одного социального слоя в другой именуется:

- А. Вертикальной мобильностью
- Б. Горизонтальной мобильностью
- В. Восходящей мобильностью

50. Проникновение индивида из нижнего пласта в существующий более высокий пласт именуется:

- А. Нисходящей мобильностью
- Б. Восходящей мобильностью

51. Если индивиды отвергают культурные цели или принижают их значимость, но при этом механически используют одобренные обществом средства для достижения таких целей, это называется (по Р. Мертону):

- А. Ретритизмом
- Б. Ритуализмом
- В. Инновацией

52. Если индивиды отвергают и культурные цели и признанные средства их достижения, ничего не предлагая взамен, это называется (по Р. Мертону):

- А. Ретритизмом
- Б. Конформизмом
- В. Бунтом

53. Когда члены общества принимают как культурные цели достижение материального успеха, в

также утвержденные обществом средства для их достижения, это называется (по Р. Мертону):

- А. Конформизмом
- Б. Ритуализмом
- В. Бунтом

54. Процесс массового воспроизводства алкогольных практик в обществе, который вследствие подрыва социально-демографических, экономических и духовно-нравственных основ развития общества ведет к ухудшению важнейших показателей его жизнеобеспечения и представляет угрозу национальной безопасности страны именуется:

- А. Алкоголизацией
- Б. Алкогольной зависимостью
- В. Алкоголизмом

55. Вся совокупность единиц наблюдения, имеющая отношение к исследуемой проблеме именуется:

- А. Выборочной совокупностью
- Б. Генеральной совокупностью
- В. Репрезентативность

56. Определенное число элементов генеральной совокупности, отобранных по строго заданному правилу и воспроизводящие характеристики генеральной совокупности, именуется:

- А. Выборкой
- Б. Набором
- В. Группировкой

57. Выборка репрезентативна если:

- А. Наиболее близко отражает состояние выборочной совокупности
- Б. Наиболее близко отражает состояние генеральной совокупности

58. К типу вероятностной выборки относится:

- А. Квотная выборка
- Б. Гнездовая выборка
- В. Стихийная выборка

59. К типу невероятностной выборки относится:

- А. Гнездовая выборка
- Б. Квотная выборка
- В. Серийная выборка

60. К малочисленным неформальным группам (например, экспертам) применяется:

- А. Случайная выборка
- Б. Метод снежного кома
- В. Механическая выборка

61. Выборка, на начальном этапе которой отбираются кластеры, а на последнем этапе люди, называется:

- А. Кластерной
- Б. Квотной
- В. Гнездовой

62. Ответы респондентов на фактические вопросы о себе являются основой:

- А. Паспортички
- Б. Омнибуса
- В. Информативной части анкеты

63. Метод анализа документов это:

- А. Анкетирование
- Б. Интервьюирование
- В. Контент-анализ

64. Подготовка к глубинному интервью предполагает разработку:

- А. Анкеты
- Б. Гайда (гида)
- В. Опросника

65. Для исследования только одной гомогенной популяции достаточно:

- А. Проведения 1 фокус-группы
- Б. Проведения 2 фокус-групп

## В. Проведения 3 фокус-групп

66. При почтовом опросе, чтобы сохранить анонимность респондента и при этом знать ответил ли тот или иной респондент на вопросы, необходимо использовать:

- А. Напоминание
- Б. Сигнальную карточку
- В. Уведомление

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

### **Вопросы к зачёту по дисциплине «Социология»**

1. Предмет, структура и функции социологии.
2. Понятие «социального» в социологии. Связь социологии с другими науками.
3. Социальные концепции Античности (Платон, Аристотель)
4. Особенности социальных концепций Возрождения и Нового времени (Макиавелли, Гоббс).
5. Социальные концепции французского Просвещения (Монтескье, Руссо и др.)
6. Становление социологии как научной дисциплины. Конт об основных принципах социологии как позитивной науки. Предмет и метод социологии.
7. Социологическая теория О. Конта: социальная статика и социальная динамика.
8. Натуралистическая социология. Учение Г. Спенсера об обществе как социальном организме. Эволюционная теория Г. Спенсера.
9. Э. Дюркгейм о предмете и методе социологии. Концепция социологизма.
10. Социологическая концепция самоубийства Э. Дюркгейма.
11. Понимающая социология М. Вебера. Концепция социального действия. Категория «идеального типа» и ее применение в социологии.
12. Развитие эмпирической социологии на Западе (П. Сорокин, Т. Парсонс).
13. Особенности формирования социологии в России.
14. Современные социологические теории (теория конфликтов, теория обмена и др.).
15. Понятие «общество» и его структура.
16. Социальные институты и социальные общности.
17. Социальные группы и социальные институты.
18. Личность как основная категория социологии. Соотношение: человек — индивид —

личность.

19. Процесс социализации как способ становления личности. Этапы, агенты, механизмы социализации.

20. Понятие социального статуса и его виды. Статусный набор.

21. Понятие социальной роли. Формы выражения роли.

22. Ролевой конфликт. Формы ролевого конфликта (виды).

23. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификации.

24. Понятие и виды социальной мобильности.

25. Социологическое исследование и его виды.

26. Структура социологического исследования, его элементы и этапы.

27. Основы выборочного исследования (понятия генеральной совокупности, выборки, единицы совокупности, правила определения выборки и др.). Виды выборки.

28. Метод наблюдения. Виды и область применения. Достоинства и недостатки метода.

29. Социологический эксперимент. Виды и этапы проведения. Достоинства и недостатки метода.

30. Анализ документов. Классификация документов. Виды анализа документов. Область применения, достоинства и недостатки метода.

31. Методы опроса: анкетирование, интервьюирование, экспертный и социометрический опросы.

32. Макет анкеты. Классификация вопросов.

33. Почтовый, прессовый и телефонный опросы.

34. Организация работы с волонтерами. Формы добровольческой (волонтерской) деятельности.

35. Социальное волонтерство. Экологическое волонтерство. Интернет-волонтерство.

36. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества.